

## «Роль семьи в жизни ребенка с особенностями развития»

«Очаг», «колыбель», «радость и бытие» - так издавна называют семью. Благодаря семье человек, придя в этот мир, в прямом и переносном смысле становится человеком. Семья воздействует на человека на протяжении всей его жизни: то, что в детские годы приобретает в семье, будет использовано в дальнейшей жизни. Появление в семье ребенка с особенностями в развитии сразу ставит на уровень семей, испытывающих серьезные социальные затруднения, нарушает социальные связи. Сегодня дети с нарушениями в развитии и их семьи остро нуждаются в социальной и моральной поддержке всего общества, в защите и помощи со стороны государства и различных служб: социальной, медицинской, педагогической, психологической. Узнав о рождении ребенка с каким-либо отклонением, родители испытывают подчас противоречивые чувства – от недоверия и нежелания соглашаться с мнением врачей до полного отчаяния. У родителей появляется множество вопросов:

- что с ребенком будет дальше?
- кто виноват в рождении такого ребенка?
- почему так получилось?
- отказаться от такого ребенка или оставить? и т.д.

С появлением ребенка в семье возникает множество проблем различного характера: материальные (кому-то приходится уволиться с работы), внутрисемейные (муж и жена обвиняют один другого в том, что родился такой ребенок), осложняется взаимосвязь семьи и общества.

Установлено, что у семей есть некоторые очень тяжелые периоды развития семейных отношений:

1. Период связан с осознанием того, что ребенок болен, эмоциональной адаптацией, информированием других членов семьи о случившемся. Первой реакцией семьи на диагноз врачей может быть шок, невроз, отчаяние, поиски виноватых в случившемся.
2. Второй период определяется спецификой развития ребенка в первые годы. В этот период семейный кризис усугубляется значительными финансовыми и временными затратами на различные мед. и др. услуги.
3. Поступление ребенка в школу или др. специальное учреждение, уточнение формы обучения, хлопоты по устройству внешкольной деятельности.
4. Четвертый период начинается с переходом ребенка в подростковый возраст. Возникают проблемы, связанные с изоляцией от сверстников и одиночеством, планирование будущей занятости ребенка.
5. Пятый этап – это начало взрослой жизни. Семья озабочена поисками подходящего места обучения или проживания повзрослевшего ребенка.

б. Взрослая жизнь члена семьи с ограниченными возможностями. Обеспечение ребенка жильем, работой, мед. обслуживанием, организация его свободного времени – вот круг проблем семьи.

Для ребенка с особенностями в развитии необходима длительная, постоянная помощь близких, их любовь, терпение и выдержка. Не стоит огорчаться и отчаиваться, если результаты ваших усилий сразу не заметны, они обязательно появятся, но при этом семье понадобится квалифицированная помощь и советы специалистов: врачей, логопедов, соц. педагогов, психологов и др. Для того, чтобы мы могли вам помочь, важно, чтобы вы не замыкались в себе, а активно нам помогали. Ребенок должен чувствовать, что близкие его любят и понимают, всегда готовы прийти на помощь. Такое отношение формирует у ребенка чувство безопасности, доброжелательного отношения к окружающим, стремление вступать с ними в контакт. Но некоторые родители могут применять ошибочные методы воспитания: воспитание ребенка по типу гипоопеки (ребенок практически предоставлен сам себе); гиперопека (ребенку не дают сделать шаг самому); полное отторжение ребенка (родители не воспринимают ребенка как личность).

***Проблемы семьи – это и проблемы общества. Только взаимосогласованные действия семьи и общества могут способствовать реабилитации и адаптации детей к своему окружению. И не нужно стесняться и бояться обратиться за помощью.***

Источник: <https://du9lida.schools.by/pages/roditeljam-detej-s-opfr>

Подготовила:

И.И.Шиманица