

Направления работы педагога-психолога в учреждении дошкольного образования в группах для детей с ТНР и группах интегрированного обучения и воспитания.

Обычно родителей волнует следующий вопрос: что же будет делать с ребёнком в детском саду этот загадочный психолог? Поэтому подробно раскрою направления работы педагога – психолога, касающиеся непосредственно работы с дошкольниками – это психологическая диагностика, профилактика и коррекционно-развивающая работа. Деятельность педагога-психолога в группах для детей с ТНР и группах интегрированного обучения и воспитания включает в себя разные направления:

- ✚ Психологическая диагностика
- ✚ Психопрофилактика и психологическое просвещение
- ✚ Развивающая работа и психологическая коррекция
- ✚ Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическое индивидуальное обследование ребёнка в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребёнка и получении советов по работе с ним. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребёнка даёт возможность прогнозировать его развитие.

Диагностика воспитанников среднего (4-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах проводится 3 раза в год. С помощью диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг (диагностика детей всей группы) и индивидуальную углубленную диагностику. Результаты индивидуальной диагностики также оформляются в заключении.

Коррекционно-развивающая работа

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ПМПК.

Формы работы: индивидуальная и подгрупповая (или занятия в малых группах).

Дети объединяются в подгруппы с учётом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Коррекционно-развивающая работа в нашем учреждении дошкольного образования ведётся по программам, утверждённым Министерством образования РБ еженедельно.

Педагог-психолог работает с:

последствиями изменений в социальной ситуации развития ребёнка, негативно влияющими на его психоэмоциональное состояние: адаптация ребёнка к детскому саду, развод родителей, появление нового члена семьи, серьёзная болезнь ребёнка или кого-то из близких людей, переезд на новое место жительства и т.д.;

особенностями поведения ребёнка: агрессия, замкнутость, капризность, навязчивые действия, застенчивость, повышенная обидчивость, упрямство, и т.д.;

эмоциональным состоянием ребёнка: страхи, тревожность;

трудностями во взаимоотношениях ребёнка с членами семьи, педагогами, сверстниками;

такими нежелательными привычками, как сосание пальца или предметов, онанизм и т.д.;

недостаточным уровнем развития психических процессов ребёнка (когда уровень памяти, внимания, мышления не соответствует возрасту);

устранение психологических последствий проблем логопедического характера.

Для детей с задержкой психического развития и нарушениями разрабатываются индивидуальные коррекционно – развивающие программы, учитывающие потенциальные возможности и имеющиеся трудности ребёнка, его индивидуальные особенности.

Психологическая профилактика

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- ✚ стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.;
- ✚ памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики;
- ✚ беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приёмов работы с детьми и родителями;
- ✚ сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей;
- ✚ выступления на родительских собраниях;
- ✚ тренинги для педагогов и родителей.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация учреждения дошкольного образования.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме. Консультации психолога организуются в учреждении дошкольного образования следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей её решения,
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,
- по личным обращениям сотрудников учреждения.

Педагог-психолог

Шиманица И.И.